

Minimumsprincipper for evaluering af undervisernes pædagogiske indsats

1. Undervisning er for ordinære lektorer og professorer en arbejdsforpligtelse på linie med forskning og administration.
2. Arbejdsforpligtelsen er underkastet de sædvanlige arbejdsretlige regler og kutymer for ansættelsesforhold, herunder kravet om at der skal ydes godt og ordentligt arbejde. I Personalepolitik for Københavns Universitet findes specifikke retningslinier for behandlingen af utilstrækkelig arbejdsindsats eller lignende, hvorom der er indgået aftale i Hovedsamarbejdsudvalget for Københavns Universitet.
3. Den lokale tilrettelæggelse af undervisningen tilkommer studienævnet og studielederen. Det påhviler dem at få præciseret hvilket undervisningsarbejde der skal udføres (overordnede mål, indhold, evt. pensab) og hvad der skal betragtes som en tilfredsstillende opfyldelse af målene, samt – under hensyntagen til underviserens metodefrihed – at sikre sig at der er klarhed om hvorledes arbejdet tænkes udført (pædagogisk metode, intern evaluering mv.), hvilke hjælpemidler der tænkes anvendt (lærebøger, opgavemateriale, apparatur mv.), hvor og hvornår arbejdet skal foregå (skema). Desuden skal studienævn og studieleder sikre sig at alle disse forhold er bragt til deltagernes kundskab.
4. Studielederen kan kræve, at fagets undervisere fører en 'logbog' over undervisningen, således at planer, interne evalueringer, opgaveretning mv. efterfølgende kan dokumenteres i ønsket omfang. Logbogen skal også tjene som en undervisers garanti mod uberettigede konsekvenser af eventuel kritik af vedkommendes pædagogiske indsats. Det skal sikres, at der er afset tid til det med logbogen forbundne arbejde inden for forberedelsestiden.
5. Underviseren har pligt til, eventuelt med baggrund i sin logbog, at underrette studielederen om forhold ved undervisningen, der må formodes at være af interesse for dens hensigtsmæssige gennemførelse.
6. Studieleder og studienævn har frihed til at vælge de metoder, de vil anvende til at skaffe sig informationer om arbejdets udførelse og kvalitet, men studielederen er forpligtet til i forvejen at orientere underviseren om sine initiativer og at rådføre sig med denne for at sikre at foranstaltningerne er nødvendige, tilstrækkelige og hensigtsmæssige i forhold til undervisningsmål og –metode. Informationer om kvaliteten af den enkelte undervisers arbejde der indsamles, skal behandles som oplysninger af personfølsom karakter. Informationerne er til rådighed for studienævnet og institutlederen som arbejdsredskab. De skal altid fremsendes til de involverede undervisere og kan af faglige hensyn videregives til andre instanser på Københavns Universitet, når underviseren er orienteret herom. De må ikke offentliggøres. Anonymiserede statistiske informationer må kun offentliggøres i en sådan form at den enkelte underviser ikke kan identificeres med hensyn til personfølsomme oplysninger.
7. Hvis studieleder og studienævn er utilfredse med kvaliteten af det udførte undervisningsarbejde, har studielederen pligt til at underrette underviseren herom, til at forklare vedkommende om baggrunden herfor og til at give fornødne anvisninger til problemets løsning. Studielederen er tilsvarende forpligtet i tilfælde af klager over underviseren. Studielederen kan inddrage institutlederen, hvis studielederen finder det fornødent. Det bør være naturligt, at institutlederen over for en medarbejder, der har pædagogiske problemer, udviser den største grad af støtte for at hjælpe vedkommende. Hjælpen kan f.eks. omfatte tilbud om samarbejde med velfungerende kolleger og

økonomisk støtte til at deltage i pædagogiske kurser mv. Evaluering af undervisernes pædagogiske indsats skal være et reelt middel til pædagogisk udvikling.

8 Hvis der foreligger tidligere indskærpelse, eller hvis der er begået grove fejl, eller hvis eventuelle fejl er søgt skjult, er studielederen forpligtet til at forelægge sagen for den relevante universitetsinstans, jf. stk. 2 ovenfor.

9. Det anbefales de enkelte studienævn at udarbejde specielle regler for evaluering af undervisernes pædagogiske indsats på basis af de foranstående principper.

Vedtaget i HSU-møde den 28. marts 2001.